PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
Publicznej Szkoły Podstawowej
im. Jana Pawła II w Chwałowicach

ROK SZKOLNY 2017/2018

Podstawa prawna:

• *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe* (Dz.U. z 2017 r. poz. 59 ze zm.).

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Cel główny:

- osiągnięcie przez ucznia pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach:
  - fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętości pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
  - psychicznej – w tym m. in. emocjonalnej i intelektualnej – jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat,
  - społecznej - jako konstruktywne pełnienie ról społecznych,
  - duchowej - jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka.

Cel profilaktyki:

- kompensowanie niedostatków wychowania w trzech obszarach działania:
  - wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
  - ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
  - inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

I. Charakterystyka sylwetki absolwenta szkoły

Uczeń kończący szkołę podstawową:

1. Jest otwarty – wykorzystuje możliwości jakie stwarzają mu dom i szkoła. Chętnie nawiązuje kontakty z innymi osobami, prezentując swój punkt widzenia. Wie, że istnieją różne sposoby komunikowania się i bez trudu uczy się korzystania z różnych nowoczesnych technologii komunikacyjnych. Łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi. W grupie działa zgodnie z obowiązującymi zasadami, potrafi planować swoje działania.
2. Jest odpowiedzialny – stara się przewidzieć skutki swoich działań i gotów jest ponosić konsekwencje. Cieszy się z sukcesów. Napotkane problemy rozwiązuje samodzielnie, a jeśli trzeba zwraca się o pomoc do osób ze swego najbliższego otoczenia. Pracując z grupą stara się być odpowiedzialny za efekty jej aktywności.
3. Jest ciekawy świata – dostrzega złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo - skutkowe. Poszerza swoją wiedzę, jest aktywny.
4. Jest krytyczny – potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje, ocenić ich przydatność.
5. Jest prawy – rozróżnia złe i dobre uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w otoczeniu.
6. Jest tolerancyjny – rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym. W każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.
7. Jest punktualny – dotrzymuje terminów, sprawnie posługuje się czasem planując swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych.

Absolwent gimnazjum:

1. Jest odpowiedzialny – przewiduje konsekwencje swojego postępowania. Posiada rozwinięty krytycyzm, umożliwiający mu selekcje treści medialnych. Odróżnia fikcję od świata realnego.
2. Rozumie zasady demokracji – współpracuje w grupie, poszukując kompromisowych rozwiązań. Jest kontaktowy, ceni sobie przyjaźń.
3. Jest prawy – odróżnia dobro od zła w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu (dom, szkoła, parafia).
4. Jest samodzielny – respektuje przepisy bezpieczeństwa, unika zagrożeń, dostrzega i potrafi przeciwstawić się patologiom społecznym.
5. Ocenia wartość rodziny – troszczy się o jej dobre imię, aktywnie włącza się w rozwiązywanie ich problemów, okazuje życzliwość jej członkom.
6. Szanuje ojczyznę – zachowuje odpowiednią postawę wobec symboli, obrzędów i tradycji narodowych.
6. Jest tolerancyjny – ze zrozumieniem traktuje różnice między ludźmi wynikające z uzdolnień, różnych możliwości oraz odmienności kulturowych i religijnych.
7. Jest zainteresowany własnym rozwojem – podejmuje samodzielne działania, które wspierają jego rozwój osobowy.

II Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i pozostałych pracowników szkoły poprzez wykorzystywanie aktywnych metod pracy. Formy realizacji działań są zróżnicowane i dostosowane do odbiorców.

Cele szczegółowe	Formy realizacji
Kształtowanie postawy szacunku dla tradycji i polskości	Opracowanie kalendarza uroczystości szkolnych i lokalnych. Uczestnictwo w uroczystościach poświęconych rocznicom ważnych świąt narodowych. Przygotowywanie audycji, wystaw, montaży poetycko-muzycznych w związku z istotnymi wydarzeniami kulturalnymi lub historycznymi. Propagowanie postawy szacunku dla dorobku kulturowego Polaków m.in. poprzez organizowanie wycieczek edukacyjnych do muzeów, teatrów.

Cele szczegółowe	Formy realizacji
Budowanie prawidłowych relacji pomiędzy uczniami i nauczycielami	Dbałość o przestrzeganie ustaleń Statutu Szkoły, regulaminów i PSO. Wpajanie uczniom zasad dobrego wychowania i kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych.
Integrowanie środowiska uczniów i nauczycieli	Integrowanie grona pedagogicznego poprzez podejmowanie wspólnych projektów i inicjatyw. Integrowanie nauczycieli poprzez działalność w zespołach przedmiotowych. Integrowanie wychowawców i wychowanków poprzez organizowanie wspólnych wycieczek rekreacyjnych, wyjazdów integracyjnych itp.. Organizowanie spotkań integracyjnych, dyskotek szkolnych. Angażowanie uczniów do przygotowywania uroczystości szkolnych i lokalnych. Stworzenie możliwości organizowania czasu po lekcjach – różnorodne koła zainteresowań dla chętnych uczniów.
Uatrakcyjnienie przerw śródlekcyjnych	Przygotowywanie na korytarzu ekspozycji prezentujących osiągnięcia i dokonania uczniów oraz wydarzenia z życia szkoły. Angażowanie uczniów do udziału w akcjach czytelniczych.
Kreowanie pozytywnego obrazu szkoły w środowisku lokalnym	Udział szkoły w życiu społeczności lokalnej poprzez uczestnictwo w uroczystościach lokalnych i regionalnych. Zapraszanie przedstawicieli środowisk lokalnych do udziału w przedsięwzięciach, imprezach, inicjatywach organizowanych przez szkołę. Uczestnictwo uczniów w przedmiotowych konkursach lokalnych i regionalnych, olimpiadach, zawodach itd.. Prowadzenie poradnictwa zawodowego dla uczniów.
Tworzenie miłej i przyjaznej atmosfery w szkole	Przygotowywanie wystawek tematycznych w salach lekcyjnych. Udział w akcjach o charakterze ekologicznym np., Sprzątanie Świata, Dzień

Cele szczegółowe	Formy realizacji
poprzez urozmaicenie aranżacji wnętrz oraz terenów przyszkolnych	Ziemi.
Kształtowanie odpowiednich postaw etycznych	Nauczyciele konsekwentnie tworzą wartościowe środowisko wychowawcze. Wykorzystywanie podczas lekcji wartościowych filmów w celu poszerzenia horyzontów myślowych uczniów i zachęcenia do dyskusji. Umożliwianie uczniom kontaktu z różnymi formami tekstu kultury („Lekcje w kinie”, spektakle) Rozwiązywanie przez wychowawców problemów wynikających ze specyficznych potrzeb zespołu klasowego. Współdziałanie z instytucjami i organizacjami propagującymi działalność społeczną i charytatywną (Tarnobrzeski Bank Żywności, Szlachetna Paczka, Fundacja Księdza Kardynała Adama Kozłowieckiego „Serce bez granic”) Wspieranie inicjatyw w zakresie pomocy koleżeńskiej lub działalności społecznej.
Kształtowanie umiejętności świadomego komunikowania się (uczeń jako nadawca i odbiorca komunikatu), ranga kontaktów międzyludzkich	Umożliwianie komunikowania się za pomocą nowoczesnych technik. Wymiana doświadczeń kadry pedagogicznej, z innymi szkołami i placówkami za pomocą internetu. Podkreślanie na zajęciach z języka polskiego zasad kultury dyskusji. Udział młodzieży w różnego rodzaju debatach, organizowanie debat. Umożliwienie wymiany poglądów lub zawierania przyjaźni między uczniami naszej szkoły a uczniami innych szkół i placówek za pośrednictwem internetu Umożliwienie uczniom naszej szkoły publikacji swoich osiągnięć w internecie
Wzbogacanie etyki i kultury języka (uczeń jako dojrzały dyskutant i orator)	Umożliwienie uczniom obserwacji lub uczestnictwa w np. seminarium naukowym, sesji, dyskusji panelowej itp. Stworzenie uczniom możliwości zaprezentowania wiadomości podczas lekcji np. w formie przemówienia, prelekcji, referatu itp. Zapoznawanie uczniów z zasadami redagowania tekstów publicystycznych

Cele szczegółowe	Formy realizacji
	lub użytkowych, np. podczas zajęć z języka polskiego. Zorganizowanie wycieczki np. do studia radiowego, telewizyjnego, redakcji gazet.
Umożliwienie pomocy i wsparcia w rozwiązywaniu problemów uczniów	Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w celu rozwiązywania problemów indywidualnych uczniów. Organizowanie warsztatów i spotkań z psychologiem, pedagogiem. Gromadzenie i upowszechnianie materiałów, tworzenie informatorów zawierających dane organizacji zwalczających agresję, przemoc w rodzinie, broniących praw dziecka, kobiet, niosących pomoc uzależnionym.
Profilaktyka uzależnień i ich zwalczanie.	Organizowanie spotkań z przedstawicielami wybranych instytucji zajmujących się profilaktyką uzależnień. Przygotowywanie nauczycieli do prowadzenia zajęć poświęconych profilaktyce uzależnień poprzez szkolenia. Rady Pedagogicznej i warsztaty. Realizowanie zagadnień programu profilaktyki podczas godziny z wychowawcą i innych zajęć w szkole. Rozpoznawanie i niezwłoczne podejmowanie odpowiednich działań w sytuacji podejrzenia zaniedbań wychowawczych i zagrożenia przemocą domową. Organizowanie zajęć warsztatowych dla młodzieży z udziałem osób zawodowo zajmujących się zwalczaniem uzależnień. Gromadzenie i upowszechnianie materiałów dotyczących uzależnień w różnych formach przekazu.
Integrowanie procesu wychowawczego w relacjach szkoła-dom	Przestrzeganie przez nauczycieli harmonogramu konsultacji z rodzicami. Informowanie rodziców podczas zebrań o zmianach w prawie oświatowym lub organizacji szkoły. Inspirowanie rodziców do werbalizowania opinii na tematy dotyczące funkcjonowania szkoły.
Edukacja rodziców w związku z problemami współczesnej młodzieży	Organizowanie podczas zebrań pogadanek i szkoleń na aktualne tematy związane z problemami i zagrożeniami współczesnej młodzieży. Promocja strony internetowej szkoły wśród rodziców – przedstawienie atutów szkoły.

III. Konstruowanie strategii wychowawczo-profilaktycznej szkoły

1. Obszary zadań programu wychowawczo-dydaktycznego

- **na poziomie klas: „0" oraz I-III szkoły podstawowej**

– zabawa i wypoczynek w poczuciu bezpieczeństwa,

– wzmacnianie poczucia własnej wartości i indywidualności,

– rozwijanie potrzeby tworzenia relacji osobistych i uczestniczenia w grupie,

– dbałość o rozwój zdrowia, w tym psychicznego,

– budowanie zainteresowań dziecka oraz poznanie kultury regionalnej oraz innych kultur,

– pomoc dzieciom rozwijającym się w nieharmonijny sposób,

– ukierunkowanie ucznia ku wartościom,

– aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego,

– rozwijanie umiejetności społecznych i komunikacyjnych,

– propagowanie zdrowego stylu życia,

– pomoc rodzicom i nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;

- **na poziomie klas IV-VII szkoły podstawowej oraz II i III gimnazjum**

– poszanowanie godności własnej i praw każdego człowieka,

– poszanowanie wspólnego dobra,

– kształtowanie wrażliwości i umiejętności odróżniania dobra od zła,

– komunikatywność i umiejętność słuchania,

– samodzielność i pełnienie ról społecznych,

– poczucie więzi z krajem, regionem oraz szacunek dla innych kultur i narodowości,

– umiejętność dbania o rozwój swoich talentów i zainteresowań,

– dbałość o swoje zdrowie,

– bezpieczeństwo, zachowania ryzykowne,

– niepowodzenia szkolne, zapobieganie dyskryminacji.

2. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

1. Uczniowie – podmiot wychowania.
2. Rodzice – posiadający pierwotne i największe prawa wychowawcze.
3. Dyrektor szkoły, pedagog, nauczyciele wszystkich przedmiotów i wychowawcy – wspierają rodziców w dziedzinie wychowania, rozwijają osobowość ucznia wykorzystując przede wszystkim zajęcia edukacyjne.
4. Pracownicy niepedagogiczni szkoły: pracownik sekretariatu, księgowa, pracowniki obsługi – wychowują swoją osobowością i postawą.

Środowisko lokalne i Samorząd – wspiera działania wychowawcze szkoły.

Dyrektor szkoły:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;

Pedagog:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie, indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości

psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu oddziału przedszkolnego, szkoły i placówki;

- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły;
- udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli, wychowawców w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki; udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Nauczyciel:

- rzetelnie realizuje podstawowe funkcje szkoły: dydaktyczną, wychowawczą, opiekuńczą i profilaktyczną,
- prowadzi badania i działania dydaktyczne - diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, sytuacje wychowawcze w szkole, prowadzą działania i badania diagnostyczne uczniów,

- rozwija u uczniów dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna,
- uczy szacunku do dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego,
- podkreśla świadomość życiowej użyteczności zarówno przedmiotów szkolnych jak i całej edukacji na danym etapie oraz spójności wszystkich dziedzin wiedzy,
- dąży do samodzielności uczniów w zdobywaniu wiedzy oraz wyrażaniu własnych myśli i przeżyć,
- kształtuje postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umiejętności współdziałania i współtworzenia w szkole wspólnoty,
- przestrzega norm kultury osobistej uczniów,
- buduje wrażliwość na krzywdę innych ludzi i odpowiedzialność za drugiego człowieka,
- dostosowuje przekazywanie odpowiedniej wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw uczniów do wieku uczniów i naturalnej dla nich aktywności oraz do możliwości intelektualnych i psychofizycznych dziecka, ze zwróceniem uwagi na środowisko rodzinne ucznia,
- rozbudza ciekawość poznawczą oraz motywację do dalszej edukacji poprzez inspirowanie uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności, organizację dodatkowych zajęć pozalekcyjnych, stosowanie nowoczesnych, atrakcyjnych dla uczniów metod nauczania z wykorzystaniem nowoczesnych środków dydaktycznych,
- inspiruje do twórczości własnej ucznia z możliwością organizowania wystaw prac, udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, nagradzanie uczniów na forum całej społeczności szkolnej,
- wspomaga wzrastanie dzieci w umiłowaniu ojczyzny,
- kształtuje i wychowuje dzieci w duchu patriotyzmu,
- realizuje ścieżki edukacyjne: regionalne i ekologiczne – dziedzictwo kulturowe w regionie,
- określaja program i zasady współpracy pomiędzy szkołą a rodzicami,
- wspierają rodziców w działalności wychowawczej regularne powiadamiając rodziców o wynikach w nauce, zachowaniu oraz nieobecności dzieci, organizując spotkania

z pracownikami poradni specjalistycznych oraz organizując spotkania indywidualne z rodzicami według potrzeb.

Wychowawca:

- prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie

Rodzice:

- współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- aktywnie uczestniczą w zebraniach szkolnych, wywiadówkach, spotkaniach ze specjalistami, w warsztatach szkoleniowych i lekcjach otwartych,
- uczestniczą w przygotowaniu i zapoznają się z dokumentacją szkolną,
- biorą udział, współorganizują uroczystości szkolne, wycieczki i wyjazdy,
- wspierają szkołę w działaniach edukacyjnych,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci,
- zapewniają dziecku poczucie bezpieczeństwa.

Uczniowie

- **współtworzą społeczność szkolną, znają i przestrzegają swoje prawa i obowiązki,**
- są odpowiedzialni za wizerunek szkoły poprzez:
  - działalność Samorządu Uczniowskiego,
  - działalność w grupach rozwijających zdolności i zainteresowania oraz kształtujących postawy moralne (zespół Sanowiślaczki, schola, oaza, ministranci itp.),
- reprezentują i promują szkołę na zewnątrz:
  - uczestniczą w zawodach sportowych,
  - biorą udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych,
  - biorą udział w uroczystościach i imprezach lokalnych,
- są zaangażowani w przygotowanie i obchody rocznic wydarzeń historycznych, świąt państwowych oraz uroczystości szkolnych,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,
- prowadzą zdrowy tryb życia, dbają o swoje środowisko,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa.

Osoby i instytucje wspierające działania szkoły:

1. Samorząd Uczniowski.
2. Rada Rodziców.
3. Sołectwa: Chwałowice, Witkowice.
4. Urząd Gminy Radomyśl nad Sanem.
5. Stowarzyszenia Wspierania Inicjatyw Lokalnych w Chwałowicach.
6. Gminne Centrum Kultury w Radomyślu nad Sanem z siedzibą w Chwałowicach.
7. Gminna Biblioteka Publiczna w Chwałowicach.
8. Parafia Wniebowzięcia NMP w Chwałowicach.
9. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Stalowej Woli.
10. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Radomyślu nad Sanem.
11. Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Radomyślu nad Sanem.
12. Specjalistyczne poradnie zdrowia: Psychiatryczna Poradnia Dziecięca, Neurologiczna Poradnia Dziecięca.

13. Instytucje i organizacje zajmujące się wspomaganiem procesów wychowawczych (ośrodek zdrowia, szpital, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Stalowej Woli, Monar, ośrodki szkoleniowe itp.).

Czynniki wpływające na realizację programu:

1. Postawa Patrona Szkoły.
2. Postawa nauczycieli i wychowawców.
3. Postawa i zaangażowanie rodziców.
4. Zbieżne działania wychowawcze szkoły i rodziców.
5. Samodzielność i zaangażowanie uczniów.
6. Wzbogacanie wiedzy i umiejętności przez nauczycieli i rodziców.

IV. Diagnoza środowiska szkolnego i sytuacji wychowawczej. Opracowanie strategii ewaluacyjnej

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska - analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

• spostrzeżeń wychowawców na temat klas,

• ankiet skierowanych do rodziców na temat ich oczekiwań dotyczących realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,

• obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,

• analizy uwag wpisanych do dziennika,

• sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawców.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyróżniono następujące obszary wymagające szczególnej uwagi w procesie wychowawczo-dydaktycznym:

- w niektórych przypadkach nierespektowane są przez uczniów normy społeczne, w tym występują zachowania agresywne – zachodzi konieczność rozszerzenia działań na rzecz profilaktyki przemocy na terenie szkoły oraz w cyberprzestrzeni,

- konieczność kształtowania postawy świadomego korzystania z technologii komunikacyjnej i informacyjnej w związku z przypadkami nierozsądnego korzystania z internetu,

- niska motywacja do nauki.

Zadania dotyczące obszarów wymagających szczególnej uwagi w procesie wychowawczo-dydaktycznym w roku szkolnym 2017/2018

1. Świadome i rozsądne korzystanie z technologii komunikacyjnej i informacyjnej.
2. Profilaktyka przemocy i agresji w szkole oraz w mediach elektronicznych.
3. Zwiększenie motywacji do nauki.

Zadania programu	Spodziewane efekty	Formy realizacji
Świadome i rozsądne korzystanie z technologii komunikacyjnej i informacyjnej	**Uczeń posiada świadomość wad i zalet korzystania z internetu.** **Rozsądnie korzysta z portali społecznościowych i telefonu komórkowego.** **Zna zagrożenia wynikające z publikacji różnego rodzaju materiałów na portalach społecznościowych.**	**Dla ucznia:** **pogadanki na lekcjach wychowawczych, rozmowy z pedagogiem (wykorzystanie filmow profilaktycznych),** **przygotowanie konkursu plastycznego.** **Dla rodziców i uczniów:** **uczestnictwo w zajęciach z przedstawicielami policji i prawa** **przygotowanie poradnika dla rodziców, uczniów, gdzie szukać pomocy w przypadku nierozsądnego korzystania z portali społecznościowych**
Profilaktyka	**Uczeń umiejętnie radzi sobie ze stresem**	**Udział w programach profilaktycznych**

Zadania programu	Spodziewane efekty	Formy realizacji
przemocy i agresji w szkole oraz w mediach elektronicznych	**oraz rozładowywaniem napięcia.** **Rozpoznaje swoje emocje i kontroluje je poprzez rozum.** **Posiada umiejetności społeczne – umiejętnie nawiązuje i podtrzymuje satysfakcjonujące kontakty.** **Rozwiązuje problemy i konflikty.** **Odpiera presję otoczenia.**	**bazujących na teorii społecznego uczenia się.** **Informowanie o konsekwencjach niewłaściwych zachowań.** **Podkreślanie znaczenia wartości i norm społecznych w życiu człowieka.** **Nagradzanie zachowań prawidłowych i karanie niepożądanych.** **Warsztaty nt. profilaktyki przemocy w szkole.** **Pogadanki na lekcjach z wychowawcą, zajęcia z pedagogiem.**
Zwiększenie motywacji do nauki	**Uczeń jest ciekawy otaczającego świata, twórczy i aktywny.** **Dostrzega korzyści płynące z posiadanej wiedzy oraz posiadanych umiejętności.** **Samodzielnie lub z pomocą rodzica efektywnie planuje czas na naukę w domu.** **Jest usatysfakcjonowany efektami swojej pracy.**	**Organizacja dodatkowych zajęć pozalekcyjnych.** **Stosowanie nowoczesnych, atrakcyjnych metod nauczania.** **Organizowanie wystaw, konkursów, zawodów, wycieczek, wyjazdów itp.** **Nagradzanie uczniów na forum społeczności szkolnej.** **Tematy dotyczące skutecznej organizacji pracy.**

V. Ewaluacja programu

Dążenie do wszechstronnego rozwoju ucznia stanowi fundament dla całej działalności wychowawczej naszej szkoły. Ważne jest, aby uczniowie budowali koncepcję swojego życia i uczyli się realizacji przyjętych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość. Program wychowawczo-profilaktyczny nie powinien być traktowany jako niezmienny - jego przydatność i skuteczność zależy w dużym stopniu od uaktualnienia jego treści, zarówno ze względu na oczekiwania osób, których on dotyczy, jak i nowe zjawiska w społeczności

szkolnej, lokalnej, europejskiej.

Program nie jest dokumentem zamkniętym. Podlegał będzie ciągłemu badaniu działań wychowawczo-profilaktycznych. Wierzymy, że doświadczenia codziennej pracy z uczniami będą stwarzać nowe wyzwania dla nauczycieli i wychowawców.